

**Индивидуальный предприниматель
Муромцева Мария Викторовна**

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Муромцева Мария Викторовна
«26» июля 2023 г.
М.П.

(На основании Приказа № 9 от «17» июля 2023 г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Немецкий язык»

Форма обучения: очная
Направленность: социально-гуманитарная
Срок обучения: 3 года
Объем программы: 1296 академических часа

Разработчик программы:
Муромцева М.В.

**г. Санкт-Петербург
2023**



Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	4
1.4. Цель и задачи обучения по программе.....	5
1.5. Требования к обучающимся	6
1.6. Форма и сроки обучения по программе	6
1.7. Планируемые результаты обучения по программе.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план программы	12
2.2. Учебно-тематический план программы (по модулям)	13
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем).....	24
2.4. Календарный учебный график программы	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	36
3.2. Кадровое обеспечение программы	37
3.3. Информационное обеспечение программы	38
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	39
4.1. Формы аттестации.....	39
4.2. Критерии оценивания	40
4.3. Оценочные материалы	41



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык» соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Программа направлена на развитие способности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности по немецкому языку в реальной жизни для решения практических задач. Обучение по программе помогает обучающимся преодолеть языковой барьер, увеличить словарный запас и активизировать грамматические знания по немецкому языку.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков немецкого языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение подростков и взрослых в возрасте от 15 лет.

Актуальность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у подрастающего поколения к изучению английского языка через использование активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные программы изучения иностранных языков.

Немецкий язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на немецком языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных



педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

Особенности программы.

Программа «Немецкий язык» составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания дополнительной общеобразовательной программы.

- Обеспечение обучающихся необходимыми знаниями в условиях усиленной интернациональной мобильности и тесного сотрудничества между странами.
- Формирование уважения к культурному многообразию, терпимости и взаимопонимания между социумами посредством эффективной межкультурной коммуникации.

Программа имеет следующие конечные цели:

- Научить обучающихся активному владению Немецким языком как средством выражения своих мыслей и намерений и понимания мыслей и намерений партнера(ов) в ситуациях повседневного, делового общения в поликультурном пространстве.
- Формирование толерантного отношения к представителям других культур, освобождение от негативных стереотипов, выработка стратегий поведения в ситуациях делового общения в межкультурном контексте.
- Научить обучающихся самостоятельной работе с оригинальной литературой, со справочной и энциклопедической литературой, со словарями, а также развить умение использовать полученную информацию в своей работе.

Программа ориентирована на обучение культурологическим знаниям о стране изучаемого языка, обладающего знаниями структуры делового мира и норм делового этикета в межкультурном пространстве, а также умениями делового общения.

В основе Программы лежат следующие положения:

- Владение иностранным языком рассматривается как приобретение учащимися знаний, уровень которой в любом варианте должен быть не ниже позволяющего пользоваться языком практически.
- Приобретение знаний осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации, языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности и при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс носит коммуникативно-ориентированный характер.
- Педагог и обучающийся рассматриваются как активные участники учебного процесса.
- Обучающийся является не только объектом обучения, но и его субъектом, поэтому вправе принимать участие в определении некоторых материалов для самостоятельной работы.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Цель программы – формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области немецкого языка, развитие способности применять грамматические формы и лексические единицы немецкого языка для выражения собственных мыслей, сделать немецкий язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Наряду с практической целью изучение немецкого языка программа ориентирована на достижение образовательных и воспитательных целей.

Образовательная цель программы изучения немецкого языка связана с возможностью приобщиться с его помощью к источникам информации, с приобретением навыков работы с научной литературой, с расширением общего кругозора, с овладением умением общаться с зарубежными коллегами, с повышением культуры речи и т.п.

Воспитательный потенциал программы изучения немецкого языка реализуется в готовности выпускника курсов содействовать развитию межкультурных связей.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний немецкого языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению немецкого языка;
- сформировать умение общаться на немецком языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению немецким языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению немецкого языка как средству ознакомления с другой культурой;



- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на немецком языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.5. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, в возрасте от 15 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 1296 академических часа (один ак. час равен 45 минут).

Срок освоения программы: 3 года

Уровни освоения программы: базовый, средний, продвинутый.

Режим занятий: ежедневно (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 10:00-18:00, суббота и воскресенье с 10:00-17:00.).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, практический, комбинированный.

Форма проведения занятий: подготовленные и спонтанные монологи, диалоги, мозговые штурмы, дискуссии о прослушанном, прочитанном или просмотренном.

Учебные программы предполагают следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством педагога;



- обязательная самостоятельная работа обучаемых под руководством педагога (приобретение информации через систему Интернет, работа с прессой, аудио- и видеоматериалами, подготовка конференций, круглых столов, докладов, публичных выступлений и т.п.);
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся по выполнению домашних заданий, тестов, реферативных переводов и др.;
- консультации.

Условия набора и формирования групп: группы формируются по уровням и подуровням начального владения немецким языком.

Язык обучения – русский, немецкий по выбору педагога в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.7. Планируемые результаты обучения по программе (по всем модулям)

1.7.1. Общий курс Немецкого языка Уровень А, Уровень В, Уровень С)

Планируемые результаты обучения по программе (уровень А)

- Улучшается умение общаться на немецком языке в контексте изучаемого материала;
- Расширяется кругозор и языковая компетенция обучающихся.

К концу первого года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание доступных по объему текстов,
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. -писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях немецко-говорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

Планируемые результаты обучения по программе (уровень В)

К концу второго года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной/ запрашиваемой/ полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.



- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на Немецком языке.

Планируемые результаты обучения по программе (уровень С)

К концу третьего года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения;

уметь:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:



- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Исходящее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков Немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.



1.7.2. Спецкурс: Подготовка к TestDaF

Планируемые результаты обучения по программе (Спецкурс: Подготовка к TestDaF)

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровнях «B» и «C».

Обучающиеся будут уметь:

- найти правильный ответ, игнорируя второстепенную информацию по тексту;
- понимать иноязычную речь на слух;
- описывать и сравнивать диаграммы и графики на немецком языке;
- аргументированно защитить свою точку зрения и реализовать это соответствующими языковыми средствами немецкого языка;
- владеть спонтанной устной речью и умение коммуникации в разных ситуациях живого общения на немецком языке;
- настроиться на разговор по любой теме с разными партнерами.

1.7.3. Спецкурс: Деловой немецкий

Планируемые результаты обучения по программе (Спецкурс: Деловой немецкий)

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровне «B».

Обучающиеся будут уметь:

- строить общение на немецком языке в сфере делового общения;
- формировать стратегию взаимодействия с партнерами в немецкоязычной среде;
- использовать в общении речевые клише.

1.7.4. Спецкурс: Разговорный немецкий

Планируемые результаты обучения по программе (Спецкурс: Разговорный немецкий)

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровне «B».

Обучающиеся будут уметь:

- строить общение на немецком языке в реальных жизненных ситуациях.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении немецким языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
 - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - делать сообщение в пределах изученных тем;
 - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой и без опоры;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
 - *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное).
 - *лексика:*
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования;
 - понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка;
 - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
 - *грамматика:*
 - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений;
 - овладение способами выражения косвенной речи;
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Срок реализации программы: 3 года

Модуль А1.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль А1.2. Срок реализации: 9 недель

Модуль А2.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль А2.2. Срок реализации: 9 недель

Модуль В1.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль В1.2. Срок реализации: 9 недель

Модуль В2.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль В2.2. Срок реализации: 9 недель

Модуль С1.1. Срок реализации: 18 недель

Модуль С1.2. Срок реализации: 18 недель

Спецкурс: Подготовка к TestDaF. Срок реализации: 8 недель

Спецкурс: Деловой немецкий. Срок реализации: 8 недель

Спецкурс: Разговорный немецкий. Срок реализации: 8 недель

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.	Общий курс Немецкого языка	1080	642	78	360	Дифференцированный зачет
1.1.	А1.1 – Первый модуль первой ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.2.	А1.2 – Второй модуль первой ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.3.	А2.1 – Первый модуль второй ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.4.	А2.2 – Второй модуль второй ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.5.	В1.1 – Первый модуль третьей ступени среднего уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.6.	В1.2 – Второй модуль третьей ступени среднего уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.7.	В2.1 – Первый модуль четвертой ступени среднего уровня	108	69	3	36	Дифференцированный зачет
1.8.	В2.2 – Второй модуль четвертой ступени среднего уровня	108	69	3	36	Дифференцированный зачет
1.9.	С1.1 – Первый модуль пятой ступени продвинутого уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.10.	С1.2 – Второй модуль пятой ступени продвинутого уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
2.	Спецкурс: Подготовка к TestDaF	72	48	-	24	Дифференцированный зачет
3.	Спецкурс: Деловой немецкий	72	32	-	40	Дифференцированный зачет
4.	Спецкурс: Разговорный немецкий	72	32	-	40	Дифференцированный зачет
	ИТОГО:	1296	754	78	464	

ЛЗ – лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, АСР – аудиторная самостоятельная работа.

2.2. Учебно-тематический план программы (по модулям)
2.2.1. Общий курс Немецкого языка.

Модуль А 1.1 Первый модуль первой ступени базового уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Guten Tag. Mein Name ist...	Приветствие, знакомство, прощание Телефонный разговор Заполнение формуляров	Вопросы: W-Fragen Личные местоимения: ich, Sie, du, Спряжение глагола: heißen, kommen, sprechen, sein Предлог: aus	9
Раздел 2 Familie Freunde	Представлять членов семьи, друзей Счет от 0 - 20	Притяжательные местоимения: mein/meine Личные местоимения: er/sie, wir, ihr, sie Спряжение глаголов: leben, haben Предлог: in	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Essen Trinken	Название столовых предметов Названия блюд Совершать покупки Счёт от 21 – 100 Цены, мера, вес	Вопросы утверждения и отрицания Отсутствие артикля Неопределённый артикль Спряжение глагола: есть	9
Раздел 4 Meine Wohnung	Спросить дорогу Описать дом, квартиру Назвать мебель, электроприборы Счёт: 100 – 1 000 000 Понимание заметки в газете	Определённый артикль: der/die/das Наречия места: hier/dort Отрицание Спряжение глагола: нравиться	9
Раздел 5 Mein Tag	Время Дни недели Распорядок дня Занятия днём	Глаголы с отделяемыми приставками Спряжение глаголов: видеть, работать Предлоги: am, um, von...bis	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Freizeit	Погода/Времена года Заказ в ресторане Согласие в разговоре, отвечать отрицательно Разговаривать о хобби Сообщение о погоде	Винительный падеж Спряжение глаголов: lessen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, mochten	9
Раздел 7 Lernen – ein Leben lang	Высказываться о способностях Говорить о событиях в прошлом Разговаривать о целях обучения	Модальные глаголы: können, wollen Рамочная конструкция предложения Прошедшее время: haben/sein	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.2. Общий курс Немецкого языка.

Модуль А 1.2 Второй модуль первой ступени базового уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Beruf und Arbeit	Называть и спрашивать профессии Обмениваться информацией о настоящем и прошедшем	Словообразование существительных Претерит Модальный предлог: als Предлоги времени: vor, seit, für	9
Раздел 2 In einer fremden Stadt	Объяснять дорогу Давать советы и указания Говорить о правилах Разговор в отеле	Модальные глаголы: müssen, sollen Рамочная конструкция Местоимение: man Императив	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Gesundheit	Называть части тела Описывать внешность Говорить о самочувствии Записаться к врачу	Притяжательные местоимения: dein, sein, ihr, unser... Модальный глагол: sollen Рамочная конструкция	9
Раздел 4 In der Stadt unterwegs	Спросить и описать дорогу Называть транспортные средства На вокзале	Предлог: mit Предлоги места: an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen	9
Раздел 5 Der Kunde ist König	Вежливые формы обращения	Предлоги времени: vor, nach, bei, in, bis, ab Употребление wurde-Form Глаголы с отделяемыми приставками: an, aus, auf	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Neue Kleider	Назвать одежду Выражать мнение понравилось/не понравилось Примерка в магазине	Определённый артикль: der, die, das Степень сравнения Личные местоимения в дательном падеже: mir, dir... Глаголы в дательном падеже: gefallen, gehören, passen, stehen	9
Раздел 7 Feste	Спрашивать и называть дату Договариваться о встрече Писать и читать приглашения Писать и говорить пожелания	Порядковые числительные: der erste... Личные местоимения в винительном падеже: mich, dich... Союз: denn Спряжение глагола: werden	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.3. Общий курс Немецкого языка.

Модуль А 2.1 Первый модуль второй ступени базового уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Kennenlernen	Обмениваться о впечатлениях путешествий Фамильное древо	Союз: weil Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в прошедшем времени Родительный падеж Предлоги: von, bei	9
Раздел 2 Zu Hause	Делать сообщения Писать и читать объявления Понимать разговоры соседей	Wechselprapositionen	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Guten Appetit!	Говорить о привычном завтраке Называть предметы в доме Вести разговор в ресторане Выражать свои предпочтения	Неопределённые местоимения в именительном и винительном падежах	9
Раздел 4 Arbeitswelt	Вести телефонный разговор на рабочем месте Тест: К какому рабочему типу Вы принадлежите?	Konjunktiv II: sollen Союз: wenn	9
Раздел 5 Sport und Fitness	Давать советы здорового образа жизни Высказываться о интересах Телефонные разговоры	Возвратные глаголы Глаголы с приставками	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Ausbildung und Karriere	Говорить о получении образования Система образования Германии Собеседование	Претерит модальных глаголов: musste, konnte... Союз: dass	9
Раздел 7 Feste und Geschenke	Высказывать просьбу, пожелание Выбор подарка Традиции свадьбы Подготовка праздника	Дательный падеж	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.4. Общий курс Немецкого языка.

Модуль А 2.2 Второй модуль второй ступени базового уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Am Wochenende	Уметь предлагать разные занятия Понимать сообщения по радио	Союз: trotzdem Konjunktiv II	9
Раздел 2 Warenwelt	Уметь что-то сравнивать Уметь описать местность	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем Степени превосходства и сравнения	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Kommunikation	Понимать сообщения Описывать продукцию Телефонный разговор	Пассив Склонение определённых артиклей Вопросы Образование прилагательных с частицами: un, -los Образование существительных с окончанием: -ung	9
Раздел 4 Unterwegs	Описывать дорогу Понимать сообщения в транспорте Понимать сообщения о погоде	Предлоги места Союз: deshalb Образование прилагательных с окончаниями: -bar, ig, isch	9
Раздел 5 Reise	Высказывать цели путешествия Бронировать поездку Подписывать почтовую открытку Планировать путешествие	Предлоги места Склонение прилагательных без артикля Модальный предлог: ohne Предлоги времени: von, an, über	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Geld	В банке Понимать газетные статьи	Indirekte Fragen: was, wer... Indirekte fragen mit fragenpronomen: ob Глагол: lassen	9
Раздел 7 Lebensstationen	Говорить о прошлом Пожелания, предложения и советы	Повторение: перфект, претерит, конъюнктив II Главные и придаточные предложения	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108



2.2.5. Общий курс Немецкого языка. Модуль В 1.1 Первый модуль третьей ступени среднего уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Gluck im Alltag	Говорить о событиях в прошлом Заметки из газет Радио-репортажи Рассказать жизненную историю	Союз: als Претерит Плюсквамперфект	9
Раздел 2 Unterhaltung	Высказывать противоположное мнение Описывать человека Обсуждать программу телевидения	Союз: obwohl Относительные местоимения и относительные придаточные предложения Частица: ziemlich	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Fit bleiben	Описывать любимые занятия Давать советы и рекомендации У врача	Родительный падеж Пассив презенс Пассив презенте с модальными глаголами	9
Раздел 4 Sprachen	Что-то не понимать и переспросить Что-то обосновывать Понимать литературный текст	Союз: wenn Предлог: wegen Союзы: darum, desswegen	9
Раздел 5 Beruf, Job und Praktikum	Говорить о коллективе на работе Письменно подавать заявление Телефонный разговор	Инфинитив с ZU Глагол: nicht /nur +инфинитв с ZU	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала		3
Раздел 6 Kundewunsche	Говорить о желаниях отпуска Говорить о добрых намерениях Говорить о целях путешествия	Um zu + Инфинитив Союз: damit Statt zu + Инфинитив Ohne zu + Инфинитв	9
Раздел 7 Rund ums Wohnen	«Ты» или «Вы» Говорить о друзьях и коллегах	Двойные союзы: nicht nur... sondern auch...; zwar... aber; Конъюнктив II Глаголы с предлогами Предлог: trotz	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.6. Общий курс Немецкого языка.

Модуль В 1.2 Второй модуль третьей ступени среднего уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Unter Freunden	Называть и спрашивать профессии Обмениваться информацией о настоящем и прошедшем	Союз: falls Придаточные предложения с предлогами Прилагательное как существительное Склонение Двойной союз: je... desto	9
Раздел 2 Technik und Alltag	Понимать рассказ Понимать и объяснять должностные обязанности Уметь обмениваться в интернете	Союз: als ob Союз: während Союз: nachdem Союз: bevor	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Rund um Produkt	Говорить о неисправности и аварии Описывать продукт Обращаться с жалобой	Придаточные предложения с WAS, WO Партицип Презенс как прилагательное Двойные предлоги: weder... noch; sowohl... als auch	9
Раздел 4 Mit Menschen	Говорить о планах и предпочтениях Извиняться и кого-то убеждать Говорить об обычаях других стран	Футур I Предлоги innerhalb, ausserhalb Союз: da	9
Раздел 5 Rat und Hilfe	Описывать проблему Понимать научный текст Понимать письменное интервью	Союз: seit dem Союз: bis Союз: indem Союз: ohne dass Предлог: ausser	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Aus Politik und Geschichte	Говорить о политических событиях Читать газетные статьи Немецкая история по 1945	Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	9
Раздел 7 Zu Hause in der Welt	Говорить о родине и Германии Курьёзы из Европы	Повторение	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.7. Общий курс Немецкого языка.

Модуль В 2.1 Первый модуль четвертой ступени среднего уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Leute heute	Поговорим о мечтах Что такое дружба Как быть счастливым	Формы выражения прошедшего времени. Типы склонения прилагательных.	6
Раздел 2 Wohnwelten	Дом моей мечты Без крыши над головой Родительский дом	Виды придаточных предложений. Склонение прилагательных и причастий.	6
Раздел 3 Wie geht es den so?	Разговор о здоровье Как часто мы смеёмся? Как проводить жизнь без спешки и стресса	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Типы образования множественного числа существительных.	6
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Раздел 4 Freizeit und Unterhaltung	Расскажи, как ты проводишь свободное время Игра в жизни человека	Употребление Konjunktiv I в косвенной речи.	6
Раздел 5 Alles will gelernt sein	Учиться никогда не поздно Помогает ли компьютер лучше учиться?	Конструкции sein + zu + Infinitiv, haben + zu + Infinitiv, brauchen + zu + Infinitiv, lassen + Infinitiv для выражения модальности.	9
Раздел 6 Berufsbilder	Описать работу своей мечты Важен ли опыт в работе?	Настоящее и прошедшее время. Предлоги. Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, mit Wechselprepositionen (Dativ oder Akkusativ), mit Genitiv.	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Раздел 7 Für immer und ewig	Как знакомятся люди? Что такое семья?	Возвратные глаголы Относительные местоимения	9
Раздел 8 Kaufen, kaufen, kaufen	В супермаркете Вещи, без которых можно обойтись Потребление сегодня	Konjunktiv II для выражения просьбы, нереального условия, предположения. Konjunktiv II в прошедшем времени.	9
Раздел 9 Rund ums Wohnen	«Ты» или «Вы» Говорить о друзьях и коллегах	Двойные союзы: nicht nur... sondern auch...; zwar... aber; Конъюнктив II Глаголы с предлогами Предлог: trotz	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.8. Общий курс Немецкого языка.

Модуль В 2.2 Второй модуль четвертой ступени среднего уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Arbeit ist das halbe Leben	Какое место в жизни занимает работа. Как выглядит моя дорога на работу? Главная мотивация в работе.	Инфинитивные обороты um...zu Инфинитивные обороты ohne...zu Инфинитивные обороты (an)statt...zu	6
Раздел 2 Zusammen leben	Бедность не порок. Я меняюсь и мир меняется вокруг меня. Желания мужчины и женщины	Относительные придаточные предложения. Модальные придаточные предложения.	6
Раздел 3 Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft	Знание – сила. Какая лучшая наука для детей	Пассив	6
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Раздел 4 Kulturwelten	Мировое культурное наследие. Поговорим о картинах. Мир книги	Употребление Кожунктив I в косвенной речи.	6
Раздел 5 Fit für...	Новые возможности в технологиях.	Конструкции sein + zu + Infinitiv , haben +zu + Infinitiv , brauchen + zu +Infinitiv, lassen+ Infinitiv для выражения модальности.	9
Раздел 6 Dass macht(e) Geschichte	Что же делает историю. 26.10. – один день в истории. Ошибки истории.	Прилагательные и причастия. Употребление Кожунктив I в косвенной речи.	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Раздел 7 Mit viel Gefühl...	Чтение стихов и разговор о них. Значение цветов. Влияние музыки. Язык и чувства.	Прилагательные, глаголы и существительные с предлогами. Модальные частицы.	9
Раздел 8 Ein Blick in die Zukunft	Альтернативная энергия. Что будет через 50 лет...	Словообразование. Существительные с предлогами.	9
Раздел 9 Rund ums Wohnen	«Ты» или «Вы» Говорить о друзьях и коллегах	Двойные союзы: nicht nur... sondern auch...; zwar... aber; Конъюнктив II Глаголы с предлогами Предлог: trotz	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.9. Общий курс Немецкого языка.

Модуль С 1.1 Первый модуль пятой ступени продвинутого уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Alltägliches	Время неумолимо идёт вперёд. Клубы сегодня. Основные этапы жизни человека	Образование пассивных форм. Пассив с модальными глаголами.	9
Раздел 2 An die Arbeit	Специальные знания в профессии. Выбор профессии. Нужные качества в работе.	Относительные местоимения «цук» и предложения с ними. Придаточные образа действия.	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Hast du Worte?	Весёлая тема: шутка, карикатура, комедия. Диалекты регионов.	Причастные обороты. Управление глаголов.	9
Раздел 4 Wirtschaftsgipfel	Игра «Научная конференция» Понятие «Глобализация» Доклады на различные темы	Модальный глагол + инфинитив II Безличные глаголы.	9
Раздел 5 Ziele	Нужно ли ставить цель в жизни? Начать новую жизнь. Наши сожаления и обещания	Глагол lassen Склонение вопросительных местоимений	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Bildung und Beruf	Вопросы образования. Успех. Поиск работы, выбор кандидата на вакансию.	Винительный падеж Спряжение глаголов: lassen, treffen, schlafen, fahren, nehmen, mochten	9
Раздел 7 Lernen – ein Leben lang	Высказываться о способностях Говорить о событиях в прошлом Разговаривать о целях обучения	Модальные глаголы: können, wollen Рамочная конструкция предложения Прошедшее время: haben/sein	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.10. Общий курс Немецкого языка.

Модуль С 1.2 Второй модуль пятой ступени продвинутого уровня

Номер урока	Темы занятий	Грамматика	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Раздел 1 Willkommen in Deutschland!	Короткие беседы на улице в незнакомом городе. Ситуации по прибытии в аэропорт/вокзал	Колебания в образовании множественного числа. Образование множественного числа омонимов.	9
Раздел 2 Guten Appeti!	Реклама продуктов Поведение гостя.	Другие случаи употребления конъюнктива I. Императив	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 3 Wie die Zeit vergeht	Как вы понимаете «пунктуальность»? Различные века – умение высказаться.	Особые случаи употребления и перевода модальных глаголов. Другие способы выражения модальности.	9
Раздел 4 Einer für alle...	Чувство ответственности, нужно ли его показывать. Пословицы к теме „Zusammenhalt“	Расположение в предложении дополнений и обстоятельств. Обратный порядок слов.	9
Раздел 5 Ein Dach über den Kopf	Советы по поиску жилья. Жизнь в деревне. Проживание в отеле.	Особые правила положения nicht в предложении.	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Промежуточный тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала.		3
Раздел 6 Neues entdecken und erfahren	Беседа об особенных событиях в жизни Что значит опыт в жизни человека.	Место sich в главном предложении и в придаточном. Пояснения к союзам aber, oder, den, sondern	9
Раздел 7 Mein Buch – dein Buch	Презентация прочитанной книги.	Особые случаи порядка слов в предложении.	9
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога		12
Итоговый тест	Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала. Подведение итогов модуля.		3
Итого:			108

2.2.11. Подготовка к TestDaF

Номер урока	Темы занятий	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Часть 1 Leseverstehen	Состоит из трех текстов различного сорта и типа заданий с возрастающей степенью сложности. Все упражнения и тренинг направлен на выработку умений быстро сориентироваться в содержании текста и найти правильный ответ, игнорируя второстепенную информацию.	12
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	12

Часть 2 Hörverstehen	Требует особой концентрации внимания, поскольку нет возможности вернуться к уже услышанному. Три разных текста (диалог, интервью с несколькими участниками и интервью с экспертом в научной сфере) и успешное выполнение заданий к ним позволяют оценить навык понимания иноязычной речи на слух	12
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	12
Часть 3 Schriftlicher Ausdruck	Позволяет оценить владение письменной речью. Имеются в виду навыки написания связного и структурированного текста по заданной тематике с использованием статистических данных из прилагаемых диаграмм, схем и графиков.	12
Часть 4 Mündlicher Ausdruck	Оценивает владение спонтанной устной речью и умение коммуникации в разных ситуациях живого общения – по телефону, в академической среде, выступая на семинаре, общаясь с профессорами, с сокурсниками и т.д.	12
ИТОГО		72

2.2.12. Спецкурс: Деловой немецкий

Номер урока	Темы занятий	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Урок 1	Человек и профессии	4
Урок 2	Деятельность предприятия	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	12
Урок 3	Предприятие в глазах общественности	4
Урок 4	Продукт и его развитие	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	14
Урок 5	Продукт на рынке	4
Урок 6	Продажа	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	14
Урок 7	Логистика	4
Урок 8	Финансы	4
ИТОГО		72

2.2.12. Спецкурс: Разговорный немецкий

Номер урока	Темы занятий	Количество аудиторных занятий, ак.ч.
Урок 1	Человек и жизненный путь	4
Урок 2	В гостях хорошо, а дома лучше	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	12
Урок 3	Богатство культур	4
Урок 4	Работа и учёба	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	14
Урок 5	Свободное время и занятость	4
Урок 6	Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает	4
Аудиторная самостоятельная работа	Выполнение заданий педагога	14
Урок 7	Техника в жизни человека	4
Урок 8	Образ жизни и окружающая среда	4
ИТОГО		72

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

Модули А1.1 и А1.2.

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.1.	А1.1 – Первый модуль первой ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.2.	А1.2 – Второй модуль первой ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет

Модуль А1.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль А1.2. Срок реализации: 9 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала: Грамматический материал А1.1 и А1.2 модули базового уровня Виды предложений. Вопросительные слова. Личные местоимения. Род существительных. Употребление определенного и неопределенного артикля. Средства выражения отрицания. Притяжательные местоимения. Падежные формы существительных и местоимений. Склонение имен существительных. Отделяемые и неотделяемые приставки. Предлоги. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные суффиксы. Количественные и порядковые числительные. Переходные и непереходные глаголы. Управление глаголов. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Абсолютное и относительное употребление времен. Präsens, Perfekt. Futurum I. Präteritum, Plusquamperfekt. Пассивный залог. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Союзы. Парные союзы. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Союзы. Инфинитивные обороты. Причастия.

Содержание ступени А1:

Модуль А1.1. Страноведение. Межкультурная коммуникация А1.1 Программа модуля рассчитана на обучение базовым навыкам немецкого языка и правильному произношению, освоению первостепенных грамматических конструкций на фоне актуальных и необходимых в жизни тем. Лексическое наполнение курса позволит обучающемуся вести диалоги на простые темы: рассказать о себе, о семье и хобби о месте проживания, любимой еде, и т.д. По окончании модуля обучающийся понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения по пройденной тематике.

1. Знакомство
2. Семья и друзья
3. Еда; покупки
4. Дом и квартира
5. Мой день
6. Свободное время
7. Учиться всю жизнь

Планируемые результаты по Модулю А1.1.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- правильному произношению на немецком языке;
- использовать первостепенные грамматические конструкции на фоне актуальных и необходимых в жизни тем;
- вести диалоги на простые темы;
- употреблять в речи знакомые фразы и выражения по пройденной тематике.

Модуль А1.2. Страноведение Межкультурная коммуникация А1/2 Программа модуля рассчитана на развитие понимания немецкой речи на слух в виде кратких диалогов, небольших рассказов и простых бесед на различные жизненные темы. Лексически курс охватывает такие сферы жизни, как работа, здоровье, путешествия, проживание в отеле, походы по магазинам и ресторанам. Также, затрагиваются темы ориентирования в чужом городе, не сложных диалогов с прохожими о погоде и достопримечательностях. На фоне данной тематики ведется освоение грамматических аспектов языка. По окончании модуля обучающийся может участвовать в диалоге, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Может представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и т. д.

1. Профессия и работа
2. В незнакомом городе
3. Здоровье
4. Путешествие по городу
5. Клиент всегда прав
6. Новая одежда
7. Праздники

Планируемые результаты по Модулю А1.2.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать немецкую речь на слух в виде кратких диалогов;
- вести простые беседы на различные жизненные темы;
- участвовать в диалоге на немецком языке.

Модули А2.1 и А2.2

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.3.	А2.1 – Первый модуль второй ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.4.	А2.2 – Второй модуль второй ступени базового уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет

Модуль А2.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль А2.2. Срок реализации: 9 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Местоимение (das Pronomen): Личные местоимения, притяжательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные конструкции, неопределенные местоимения, указательные местоимения. Предлог (die Präposition): локальные предлоги, темпоральные предлоги, каузальные предлоги. Глагол (das Verb): основные формы глаголов, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временные глагольные конструкции. Perfekt. Präteritum модальных глаголов. Глаголы с предлогами, управляющими дательным или винительным падежом. Местоименные наречия (Präpositionai-Adverbien). Союз (die Konjunktion): сочинительные и подчинительные союзы, каузальные союзы для обозначения причины. Сложноподчиненные предложения. Сослагательное наклонение (конъюнктив).

Содержание ступени А2:



Модуль A2.1.: Страноведение. Межкультурная коммуникация A2.1 Программа модуля уделяет внимание всем аспектам языка: восприятие на слух, говорение, чтение и письмо. Тематическое наполнение курса предусматривает знакомство обучающегося с культурными аспектами немецко-говорящих стран, обсуждение повседневных забот, различных вариантов отдыха и досуга, самых важных и запоминающихся моментов в жизни. Активное прослушивание аудиоматериала и просмотра видео позволяет улучшить восприятие языка на слух и способствует улучшению навыков говорения. Грамматический аспект направлен углубление в изучение времен, а также различных конструкций разговорного языка. По окончании модуля обучающийся понимает отдельные выражения и часто встречающиеся фразы, связанные с основными сферами жизни (семья, образование, спорт, устройство на работу и т. д.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на пройденные темы.

1. Знакомство
2. Дома
3. Приятного аппетита!
4. Рабочая среда
5. Спорт и фитнес
6. Образование и карьера
7. Праздники и подарки

Планируемые результаты по Модулю A2.1.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать отдельные выражения и часто встречающиеся фразы;
- выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на пройденные темы.

Модуль A2.2.: Страноведение. Межкультурная коммуникация A2.2 Программа модуля направлена на освоение и употребление необходимых оборотов немецкого разговорного языка. Уделяется большое внимание чтению и обсуждению тематических текстов, а также развитию навыков ведения несложной переписки с друзьями и коллегами по работе, общению по телефону, просмотру телепередач. Данный модуль охватывает тематику современной жизни и традиций, хобби и интересов, человеческих характеристик и продолжительности жизни. По окончании модуля обучающийся понимает отдельные фразы и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Может вступать в диалог на спонтанной основе и обмениваться информацией на известные темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни в своей стране и в странах изучаемого языка.

1. В выходные дни
2. Мир товаров и услуг
3. Коммуникация
4. В пути
5. Путешествия
6. Деньги
7. Этапы жизни

Планируемые результаты по Модулю A2.2.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать отдельные фразы и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни;
- вступать в диалог на спонтанной основе и обмениваться информацией на известные темы;
- рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни в своей стране.

Планируемые результаты обучения по уровню «А»:

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание доступных по объему текстов;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. -писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях немецко-говорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

Модули В1/1 и В1/2

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.5.	В1.1 – Первый модуль третьей ступени среднего уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.6.	В1.2 – Второй модуль третьей ступени среднего уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет

Модуль В1.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль В1.2. Срок реализации: 9 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Грамматический материал Типы склонения имен существительных (сильное, слабое, смешанное). Родительный падеж. Склонение имен прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Местоимение (das Pronomen): относительные и вопросительные местоимения, неопределенные местоимения. Глагол: значение и употребление временных форм глагола. Предложное управление глаголов. Наклонение (Konjunktiv II): значение нереальности, нереальные желания. Пассивный залог. Имя прилагательное: степени сравнения. Причастие: (Partizip I, Partizip II): образование и употребление в качестве определения. Частицы. Сложноподчиненные предложения: причины, следствия, условия, цели, уступки, противительные, темпоральные, вопросительные, относительные. Двойные союзы. Модальный инфинитив. Infinitiv mit zu; mit ohne zu; mit statt/anstatt zu.

Содержание ступени В1:

Модуль В1.1.: Страноведение. Межкультурная коммуникация В1.1 Программа модуля включает развитие навыков быстрой и четкой речи с соблюдением грамматических правил, увеличение объема лексики, чтение литературы среднего уровня сложности. Также



уделяется внимание развитию навыков логического обоснования своего мнения по той или иной тематике. Основными темами модуля являются: повседневная жизнь, окружение человека и поведение, воспоминания из прошлого, важные события в жизни людей, работа и отдых, необычные виды досуга описание городов и ориентирование на новом месте. Грамматика данного модуля охватывает прошедшие, настоящие и будущие времена, пассивный залог и ряд конструкций, необходимых для выражения собственного мнения и описания окружающего мира. По окончании модуля обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на различную тематику, типично возникающую на работе, учебе, досуге и т. д. Может поддержать разговор в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.

1. Счастье в повседневной жизни
2. Развлечения
3. Остаться здоровым и бодрым
4. Языки
5. Профессия, работа и практика
6. Пожелания клиентов
7. Наше жилище

Планируемые результаты по Модулю В1.1.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- логически обосновывать свое мнение по той или иной тематике;
- поддержать разговор в большинстве ситуаций на немецком языке.

Модуль В1.2.: Страноведение. Межкультурная коммуникация В1.2 Программа данного модуля уделяет большую роль коммуникативным навыкам, необходимых для общения - как в повседневных жизненных ситуациях, так и в деловой среде. Главная задача модуля выработать навык спонтанного общения на различные темы с правильной грамматикой немецкого языка. Также практикуются написания сочинений и эссе в грамматически сложном виде, рассуждения в ответ на высказывания по различной тематике. По окончании модуля обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие и подробные сообщения на различные темы, излагает свой взгляд на основные проблемы, показывает преимущества и недостатки разных мнений.

1. Среди друзей
2. Техника и повседневность
3. Вокруг продукта
4. С людьми
5. Совет и помощь
6. Политика и история
7. В своем мире

Планируемые результаты по Модулю В1.2.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы;
- говорить достаточно быстро и спонтанно;

- делать четкие и подробные сообщения на различные темы.

Модули В2/1 и В2/2

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.7.	В2.1 – Первый модуль четвертой ступени среднего уровня	108	69	3	36	Дифференцированный зачет
1.8.	В2.2 – Второй модуль четвертой ступени среднего уровня	108	69	3	36	Дифференцированный зачет

Модуль В2.1. Срок реализации: 9 недель

Модуль В2.2. Срок реализации: 9 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Грамматический материал Формы выражения прошедшего времени. Относительное употребление временных форм глагола. значение модальных глаголов и альтернативное выражение модальности. Типы образования множественного числа существительных. Типы склонения прилагательных. Склонение прилагательных и причастий. Виды придаточных предложений. *Kojuunktiv II* для выражения просьбы, нереального условия, предположения. *Kojuunktiv II* в прошедшем времени. Употребление *Kojuunktiv I* в косвенной речи. Конструкции *sein + zu + Infinitiv*, *haben +zu + Infinitiv*, *brauchen + zu +Infinitiv*, *lassen+ Infinitiv* для выражения модальности. Страдательный залог (*Passiv*). *Zeitformen*. *Zustandspassiv*. Предлоги. *Präpositionen mit Dativ*, *mit Akkusativ*, *mit Wechselpräpositionen (Dativ oder Akkusativ)*, *mit Genitiv*. Виды придаточных предложений. Виды отрицания.

Содержание ступени В1:

Модуль В2.1.: Страноведение. Межкультурная коммуникация В2.1 Программа модуля направлена наработку навыков деловой и неофициальной переписки с друзьями и коллегами по работе, повышение темпов разговорной речи обучающегося и развитию восприятия быстрой немецкой речи на слух. Уделяется внимание навыкам прохождения собеседований, выступлений на публике с докладами и общению в сфере бизнеса. Идет активное использование сложных грамматических конструкций и времен при выражении мыслей. Тематически курс охватывает такие области, как повседневная жизнь и рабочая атмосфера, семья и карьера, политика, история. По окончании модуля обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон.

1. Люди сегодня
2. Кто как живет
3. Ну и как дела?
4. Досуг и развлечения
5. Век живи, век учись
6. Профессия и не только
7. И счастья в личной жизни
8. Покупайте, покупайте!
9. Наконец-то отпуск!
10. Природа и защита окружающей среды

Планируемые результаты по Модулю В2.1.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять сложные грамматические конструкции при выражении мыслей;

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы;
- говорить достаточно быстро и спонтанно.

Модуль В2.2.: Страноведение. Межкультурная коммуникация В2.2 Программа данного модуля уделяет большую роль коммуникативным навыкам, необходимых для общения как в повседневных жизненных ситуациях, так и в деловой среде. Главная задача модуля выработать навык спонтанного общения на различные темы с правильной грамматикой немецкого языка. Также практикуются написания сочинений и эссе в грамматически сложном виде, рассуждения в ответ на высказывания по различной тематике. По окончании модуля обучающийся понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие и подробные сообщения на различные темы, излагает свой взгляд на основные проблемы, показывает преимущества и недостатки разных мнений.

1. Родина это
2. Поговори со мной!
3. Работа это пол жизни?
4. Жить вместе сложно?
5. Знание, наука
6. Культурные миры
7. Готовность к ...
8. Живая история
9. С чувством, с толком
10. Взгляд в будущее

Планируемые результаты по Модулю В2.2.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы;
- говорить достаточно быстро и спонтанно;
- делать четкие и подробные сообщения на различные темы, излагает свой взгляд на основные проблемы.

Планируемые результаты обучения по уровню «В»:

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной/ запрашиваемой/ полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на Немецком языке.

Модули С1.1 и С1.2

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
1.9.	С1.1 – Первый модуль пятой ступени продвинутого уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет
1.10.	С1.2 – Второй модуль пятой ступени продвинутого уровня	108	63	9	36	Дифференцированный зачет

Модуль С1.1. Срок реализации: 18 недель

Модуль С1.2. Срок реализации: 18 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Грамматический материал. В курсе повторяется вся грамматика - на новом, более высоком уровне, как теоретически, так и в практических упражнениях. Лексический материал пополняется из классических и современных литературных произведений, из газетных статей и радиопередач на актуальные темы, будь то политика, экономика или культура. обучающиеся обучаются умению вести дискуссии и реагировать на мнение собеседника, выражая свое согласие или несогласие, одобрение или возражение, критику или похвалу.

Модуль С1.1 Программа модуля направлена на совершенствование навыков владения языком, понимания речи носителей в обычном и ускоренном темпе. Чтение неадаптированной художественной и деловой литературы. Одновременно происходит изучение сложных синтаксически конструкций грамматики. Практикуется написание эссе и сочинений на разносторонние темы. Нарботка навыков проделывания заданий, встречающихся в международных экзаменах TestDaF, Goethe-Zertifikat C1 и других. По окончании модуля обучающийся понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Может использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты по Модулю С1.1.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- читать и понимать неадаптированную художественную и деловую литературу;
- распознавать скрытое значение слов на немецком языке;
- использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.

Модуль С1.2 Программа модуля направлена на совершенствование навыков личного общения, а также общения по средствам связи, развитие понимания речи носителей, восприятие на слух эмоциональных оттенков разговора, распознавание различных акцентов немецкого языка, умение использования простых и сложных синтаксических грамматических конструкций. Освоение данного модуля позволяет успешно сдавать международные экзамены BULATS Deutsch-Test für den Beruf подходит всем, кто ищет работу на международном рынке труда, а также экзамен TestDaF, который даёт возможность обучаться за рубежом. По окончании модуля обучающийся может гибко и эффективно общаться на повседневные темы, поддерживать разговор в деловой среде. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Планируемые результаты по Модулю С1.2.

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения;

Обучающиеся будут уметь:

- гибко и эффективно общаться на повседневные темы;
- поддерживать разговор в деловой среде;
- построить сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста.

Планируемые результаты обучения по уровню «С»:

Обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами третьего года обучения и уровнем обучения;
- основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола);
- распознавание и использование интернациональных слов.

Обучающиеся будут уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Спецкурс: Подготовка к TestDaF

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
2.	Спецкурс: Подготовка к TestDaF	72	48	-	24	Дифференцированный зачет

Спецкурс: Подготовка к TestDaF. Срок реализации: 8 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Структура курса. Данный курс предназначен для взрослой аудитории с 18 лет, для людей, желающих получить международный сертификат, который дает право поступления на учебу или продолжения учебы в вузах Германии. Они должны обладать языковой компетентностью на уровнях от B2.1 до C1.2 по «Общеввропейской шкале языковых компетенций». Это предполагает знания немецкого языка как иностранного в объеме не менее 1000 академических часов. Процесс обучения строится на основе учебников Prüfungstraining, Издательство Cornelsen, Fit für den TestDaF, Издательство Hueber. Срок освоения программы 2 месяца. Формой контроля служит итоговый тест. Ознакомиться предварительно с особенностями экзамена можно на сайтах: Цели и задачи курса Курс нацелен на ознакомление с форматом экзамена и тренировку четырех навыков владения иностранным языком, в данном случае немецким: чтение и анализ текстов (Leseverstehen), аудирование (Hörverstehen), письменная речь (Schriftlicher Ausdruck), устная речь (Mündlicher Ausdruck). К каждой из этих частей экзамена даются подробные указания касательно требований, предъявляемых к выполнению заданий. Основная цель научить

обучаемых стратегиям для успешного выполнения всех заданий каждой из частей экзамена за определенное количество времени.

Содержание курса. Образцы заданий позволяют провести успешный тренинг по всем частям экзамена, используя нужные лексические средства. Первая часть Leseverstehen состоит из трех текстов различного сорта и типа заданий с возрастающей степенью сложности. Все упражнения и тренинг направлен на выработку умений быстро сориентироваться в содержании текста и найти правильный ответ, игнорируя второстепенную информацию. Вторая часть Hörverstehen требует особой концентрации внимания, поскольку нет возможности вернуться к уже услышанному. Три разных текста (диалог, интервью с несколькими участниками и интервью с экспертом в научной сфере) и успешное выполнение заданий к ним позволяют оценить навык понимания иноязычной речи на слух. На курсе даются образцы таких заданий и стратегии их успешного выполнения. Третья часть Schriftlicher Ausdruck позволяет оценить владение письменной речью. Имеются в виду навыки написания связного и структурированного текста по заданной тематике с использованием статистических данных из прилагаемых диаграмм, схем и графиков. Курс подготовки нацелен на выработку навыка описания и сравнения диаграмм и графиков, на способность аргументированно защитить свою точку зрения и реализовать это соответствующими языковыми средствами. Четвертая часть Mündlicher Ausdruck оценивает владение спонтанной устной речью и умение коммуникации в разных ситуациях живого общения по телефону, в академической среде, выступая на семинаре, общаясь с профессорами, с сокурсниками и т.д. Тренинг курса готовит кандидатов к умению настроиться на разговор по любой теме с разными партнерами, где нужно либо получить, либо дать информацию, аргументировать свою точку зрения, дать совет или рекомендацию. Два задания из семи предполагают умение описать и сравнить графики или диаграммы. Тренинг дает возможность подготовить кандидатов к тому, что устная часть проводится в компьютерном классе и ответы сразу записываются. Третируется навык работы с микрофоном.

Планируемые результаты по Спецкурсу: Подготовка к TestDaF

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровнях «B» и «C».

Обучающиеся будут уметь:

- найти правильный ответ, игнорируя второстепенную информацию по тексту;
- понимать иноязычную речь на слух;
- описывать и сравнивать диаграммы и графики на немецком языке;
- аргументированно защитить свою точку зрения и реализовать это соответствующими языковыми средствами немецкого языка;
- владеть спонтанной устной речью и умение коммуникации в разных ситуациях живого общения на немецком языке;
- настроиться на разговор по любой теме с разными партнерами.

Спецкурс: Деловой немецкий язык

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
3.	Спецкурс: Деловой немецкий	72	32	-	40	Дифференцированный зачет

Спецкурс: Деловой немецкий. Срок реализации: 8 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Структура курса Данный курс предназначен для взрослой аудитории с 16 лет уровня B2 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Процесс обучения строится на основе учебников V.Eismann Erfolgreich in Besprechungen Erfolgreich in Verhandlungen

Издательство Cornelsen. Срок освоения программы 2 месяца. Курс предполагает такие формы занятий, как ролевые игры, конференции. Формой контроля служит итоговый тест. Цели и задачи курса Курс нацелен на формирование коммуникативной компетенции учащихся в сфере делового общения. Задачей этой программы является подготовка к будущей профессиональной деятельности, связанной со сферой бизнеса. Курс направлен на формирование стратегий взаимодействия с партнерами в немецкоязычной среде и усвоение речевых клише, применимых в любой сфере деловой коммуникации. Нарботка профессионального вокабуляра является частью самостоятельной работы обучающихся, в то время как на уроке могут обсуждаться варианты речевых действий в случаи нехватки лексики (стратегии заполнения пауз и т.д.).

Содержание курса. Программа курса направлена на совершенствование навыков владения языком, чтобы участвовать во внутренних совещаниях с немецко-говорящими коллегами, где нужно выступать с презентациями, обсуждать стратегию продаж и развитие клиентской базы, вносить новаторские предложения. Этот деловой курс немецкого языка представляет собой введение в экономический немецкий. Предлагается широкий спектр тем, связанных с проблемами, актуальными для дальнейшей трудовой деятельности обучающихся, начиная от ведения разговора по телефону, договоренности о встрече, презентации фирмы или продукта, формулированием коммерческих предложений и заканчивая обсуждением путей преодоления конфликтных ситуаций на рабочем месте.

1. Человек и профессии
2. Деятельность предприятия
3. Предприятие в глазах общественности
4. Продукт и его развитие
5. Продукт на рынке
6. Продажа
7. Логистика
8. Финансы

Планируемые результаты по Спецкурсу Деловой немецкий язык

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровнях «В».

Обучающиеся будут уметь:

- строить общение на немецком языке в сфере делового общения;
- формировать стратегию взаимодействия с партнерами в немецкоязычной среде;
- использовать в общении речевые клише.

Спецкурс: Разговорный немецкий язык

№	Модули по уровням	Всего ак. часов	Количество ак.ч.			Формы контроля
			ЛЗ	ПЗ	АСР	
4.	Спецкурс: Разговорный немецкий	72	32	-	40	Дифференцированный зачет

Спецкурс: Разговорный немецкий. Срок реализации: 8 недель

Задача: Создание условий для усвоения следующего грамматического материала:

Структура курса Данный курс предназначен для взрослой аудитории с 16 лет уровня B2 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Процесс обучения строится на основе учебника A.Buscha,S.Rave,G.Lithout Erkundungen B2 Издательство Schubert-Verlag. Срок освоения программы 2 месяца. Формой контроля служит итоговый тест. Цели и задачи курса формирование первичных навыков общения на иностранном языке; к жизни и культуре других стран.

Содержание курса. Овладение коммуникативными навыками и умениями в рамках тем, заданных программой. Широко используются аутентичные аудио- и видеоматериалы, различные языковые и речевые игры, методика ситуативных ролевых игр. Обучение ведется по всем аспектам языка (фонетика, чтение, письмо, грамматика, аудирование, устная разговорная речь), особое внимание уделяется развитию правильности и беглости речи. Систематическая работа над развитием лексических навыков позволяет учащимся быстро пополнить свой словарный запас. Лексическое наполнение включает в себя темы бытового характера (семья, работа, профессия, друзья, развлечения, отдых, путешествия, покупки, здоровье, медицина, окружающий мир, увлечения, отношения между людьми), что позволит учащимся использовать данную лексику в реальных жизненных ситуациях.

1. Человек и жизненный путь
2. В гостях хорошо, а дома лучше
3. Богатство культур
4. Работа и учёба
5. Свободное время и занятость
6. Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает
7. Техника в жизни человека
8. Образ жизни и окружающая среда

Планируемые результаты по Спецкурсу Разговорный немецкий язык

Обучающиеся будут знать:

- грамматику немецкого языка на уровнях «В».

Обучающиеся будут уметь:

- строить общение на немецком языке в реальных жизненных ситуациях.

2.4. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Срок реализации программы: 3 года

- Модуль А1.1. Срок реализации: 9 недель
- Модуль А1.2. Срок реализации: 9 недель
- Модуль А2.1. Срок реализации: 9 недель
- Модуль А2.2. Срок реализации: 9 недель
- Модуль В1.1. Срок реализации: 9 недель
- Модуль В1.2. Срок реализации: 9 недель
- Модуль В2.1. Срок реализации: 9 недель
- Модуль В2.2. Срок реализации: 9 недель
- Модуль С1.1. Срок реализации: 18 недель
- Модуль С1.2. Срок реализации: 18 недель

Спецкурс: Подготовка к TestDaF. Срок реализации: 8 недель

Спецкурс: Деловой немецкий. Срок реализации: 8 недель

Спецкурс: Разговорный немецкий. Срок реализации: 8 недель

Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится до 8 часов в день, включая самостоятельную работу.

Уровень / неделя	АР/АСР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																												
А1.1 – Первый модуль первой ступени базового уровня	АР	8	8	8	8	8	8	8	8	8																													
	АСР	4	4	4	4	4	4	4	4	4																													



Уровень / неделя	АР/АСР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36								
		A1.2 – Второй модуль первой ступени базового уровня	АР										8	8	8	8	8	8	8	8	8																								
	АСР										4	4	4	4	4	4	4	4	4																										
A2.1 – Первый модуль второй ступени базового уровня	АР																			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																
	АСР																			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
A2.2 – Второй модуль второй ступени базового уровня	АР																													8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
	АСР																													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
B1.1 – Первый модуль третьей ступени среднего уровня	АР	8	8	8	8	8	8	8	8	8																																			
	АСР	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																			
B1.2 – Второй модуль третьей ступени среднего уровня	АР										8	8	8	8	8	8	8	8	8																										
	АСР										4	4	4	4	4	4	4	4	4																										
B2.1 – Первый модуль четвертой ступени среднего уровня	АР																			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																
	АСР																			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
B2.2 – Второй модуль четвертой ступени среднего уровня	АР																													8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	АСР																													4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
C1.1 – Первый модуль пятой ступени продвинутого уровня	АР	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																										
	АСР	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																										
C1.2 – Второй модуль пятой ступени продвинутого уровня	АР																			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
	АСР																			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Спецкурс: Подготовка к TestDaF	АР	6	6	6	6	6	6	6	6																																				
	АСР	3	3	3	3	3	3	3	3																																				
Спецкурс: Деловой немецкий	АР	4	4	4	4	4	4	4	4																																				
	АСР	5	5	5	5	5	5	5	5																																				
Спецкурс: Разговорный немецкий	АР	4	4	4	4	4	4	4	4																																				
	АСР	5	5	5	5	5	5	5	5																																				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения практических занятий по программе оборудованы кабинеты:

- Кабинет № 1 (Берлин)
 - Стол – 6 шт.
 - Стул – 12 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Монитор – 1 шт.
 - Маркерная доска – 1 шт.
- Кабинет № 2 (Бремен)
 - Стол – 3 шт.
 - Стул – 6 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Маркерная доска – 1 шт.
- Кабинет № 3 (Вена)
 - Стол – 6 шт.
 - Стул – 12 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Монитор – 1 шт.

- Флипчарт – 1 шт.
4. Кабинет № 4 (Дрезден)
 - Стол – 5 шт.
 - Стул – 10 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Монитор – 1 шт.
 - Маркерная доска – 1 шт.
 5. Кабинет № 5 (Кёльн)
 - Стол – 5 шт.
 - Стул – 8 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Монитор – 1 шт.
 - Маркерная доска – 1 шт.
 6. Кабинет № 6 (Мюнхен)
 - Стол – 6 шт.
 - Стул – 10 шт.
 - Ноутбук – 1 шт.
 - Монитор – 1 шт.
 - Маркерная доска – 1 шт.

3.2. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

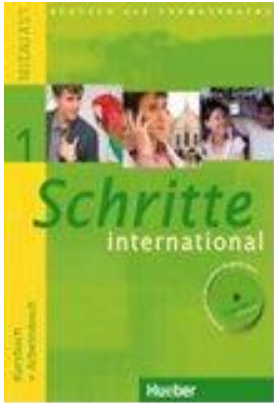
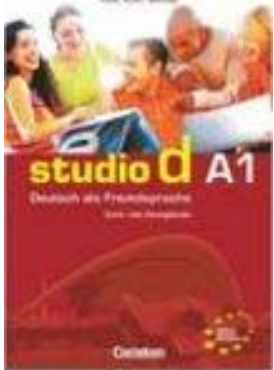
Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.3. Информационное обеспечение программы

3.3.1. Список интернет-ресурсов по Немецкому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>

3.3.2. Перечень используемой литературы

Уровень	Пособие	Описание	Ссылка на издательство
A1/A2/B1		Учебник и рабочая тетрадь предлагают много упражнений, с помощью которых изучающий знакомится с языком, понимает и закрепляет новый материал. Весь курс в рамках утвержденного базового уровня изучения немецкого языка. Чтение, Прослушивание, Разговор, Письмо. Разнообразные дополнительные материалы: DVD с фильмами и интерактивными упражнениями, постеры, грамматика с дополнительными упражнениями, CD-ROM с интерактивными упражнениями, текстами для чтения и транскриптами.	http://www.hueber.de/schritte-international/
A1/A2/B1		Это мультимедийный учебный комплекс нового поколения. К каждому уровню предлагается также свой видеодиск (DVD) со многими жизненными ситуациями. Таким образом, изучающий язык читает и пишет, слушает тексты и повторяет их вслух, смотрит DVD и запоминает.	http://www.cornelsen.de/

B2/C1		<p>Трехуровневый курс, включающий тематические модули, с которыми легко работать. Учебники направлены на закрепление имеющихся грамматических навыков и значительно расширение словарного запаса. Характерная особенность — ясность и гибкость. Цель: научиться правильно выражать свои мысли по более сложным темам и понимать оригинальные тексты средней сложности.</p>	<p>http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de</p>
B2/C1		<p>Учебное пособие предъявляет очень высокие требования, как к преподавателям, так и ученикам, которым предстоит проработать огромное количество лексического и грамматического материала. Цель этого уровня — расширить языковые знания и их употребление во всех ситуациях общения на немецком языке от неформального до профессионального.</p>	<p>http://www.klett.de/</p>
B2/C1		<p>Учебник построен на решении коммуникативных задач. Тематика отражает ситуации повседневной жизни, социально экономические реалии, лингвокультурологический аспект. Разнообразные дополнительные материалы: CD-ROM с интерактивными упражнениями, текстами для чтения.</p>	<p>http://www.hueber.de/ziel</p>
B2/C1/C2		<p>Этот учебник предназначен для взрослых учащихся, которые уже имеют хорошие знания в области немецкого языка.</p>	<p>www.schubert-verlag.de</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных педагогом.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме;
- письменное задание;
- собеседование.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме дифференцированного Зачета с оценкой посредством тестирования, или в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом. Промежуточной аттестацией является аттестация по итогам каждого модуля при освоении всей программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме тестирования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающихся, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

4.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 5 баллов.
«незачтено»	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 5 баллов.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
80 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу-дополнительную общеразвивающую программу, выдается Сертификат

4.3. Оценочные материалы

Примерный перечень тестовых заданий (тестов) для проведения промежуточной аттестации

Выберите нужный вариант из предложенных:

1

Wohin gehst du?

Zu meinem Freund. Ich will...

- ihm zu meinem Geburtstag einladen.
- ihn über einen Junge fragen.
- ihm zum Geburtstag gratulieren.
- mit ihm ins Kino gehen.

2

Kannst du von deiner Reise und deinen Freunden erzählen?

Ja, ich erinnere mich gern...

- an den Sehenswürdigkeiten Berlins.
- über die Hauptstadt Deutschlands.
- an meinen Freunden.
- an meine Kameraden.

3

Was kannst du mir empfehlen?

In dieser Situation musst du ...

- mit deinem Kollege sprechen.
- an deinem Freund denken.
- dich an den Lehrer wenden.
- dich zu deinem Kollege wenden.

4

Ist deine Schwester ein Bücherfreund?

Ja, sie kann auch...

- über verschiedenen Ländern sprechen.
- in verschiedenen Diskussionen teilnehmen.
- mit ihren Kenntnissen in Literatur stolz sein.
- Gedichte der deutschen Dichter übersetzen.

5

Ich war krank. Wie kann ich den Stoff nachholen?

Du musst...

- über den theoretischen Stoff denken.
- mit deinem Kollege sprechen.
- dich an Herrn Meier wenden.
- dich an diesen Aufgaben erinnern.

6

Ich habe gehört, dass der Sohn von Frau Müller eine neue Schule besucht.

Das stimmt. Soviel ich weiß, ...

- ist sie mit ihrem Sohn stolz.
- beschäftigt er sich mit Mathematik.
- ist sie mit ihrem Junge zufrieden.
- träumt ihr Sohn über den Beruf des Lehrer.

7

Welche Märchen gefallen dir?

Das sind Märchen, ...

- die der Freundschaft unter den Völkern gewidmet sind.
- die über einen Mensch erzählen.
- in denen der Wolf dem Hase nachjagt.
- die über die Freundschaft der Tiere mit einem Mensch erzählen.

8

Wann fährst du ab?

Ich möchte noch ...

- am heutigen Gespräch teilnehmen.
- mit meinen Freunde Abschied nehmen.
- auf Herr Schulze warten.
- mit einem Junge sprechen.

9

Warum isst er diese Speise nicht?

...

- Er musst Diät halten.
- Er könnt nicht so fett essen.
- Sie gefällt ihn nicht.
- Er mag sie nicht.

10

Hast du Paul in seinem neuen Anzug gesehen?

...

- Ja, er tragt ihn sehr gern.
- Ja, er steht ihn ausgezeichnet.
- Nein, aber er musst ihm gut passen.
- Ja, er hat immer moderne Sachen an.

Antworten:

1-3, 2-4, 3-1, 4-4, 5-3, 6-2, 7-1, 8-1, 9-4, 10-4.

Описание теста

ТестДаФ – это экзамен по немецкому языку для иностранцев, желающих учиться в немецких вузах или получить признаваемый всеми немецкими вузами сертификат, подтверждающий их знание немецкого языка. ТестДаФ разрабатывается и проверяется в институте ТестДаФ в Хагене, а проводится по всему миру почти в 80 странах, в лицензированных, т.е. официально признанных, экзаменационных центрах. Результаты экзамена оцениваются по трехуровневой шкале ТестДаФ θ Уровень ТестДаФ 5 (TDN 5) θ Уровень ТестДаФ 4 (TDN 4) θ Уровень ТестДаФ 3 (TDN 3) Эти уровни соответствуют уровням от B 2.1 до C 1.2. по шкале Европейского совета. Все темы и задания экзамена взяты из различных областей высшей школы, т.к. экзамен рассчитан на всех поступающих вне зависимости от выбранной специальности.

Экзамен ТестДаФ состоит из четырех частей. Части экзамена.
Чтение: три текста для чтения с 30 заданиями. Время – 60 минут.
Аудирование: три аудио-текста с 25 заданиями. Время – 40 минут.
Письменная речь: одно письменное задание. Время – 60 минут.
Устная речь: семь разговорных заданий. Время – 30 минут.
Продолжительность экзамена в целом (без перерывов): 3 часа 10 минут.

Чтение

В этой части экзамена Вы должны показать, что Вы в состоянии понимать письменные тексты из различных областей высшей школы. Вы должны выполнить задания, которые требуют понимания общего содержания и деталей, а также имплицитной, то есть не прямо выраженной информации. Вам будут предложены три текста различной сложности, с различными заданиями и относящиеся к различным жанрам письменной речи (короткие сообщения из университетской жизни, газетно-журнальная публикация и научная статья).

Аудирование.

В этой части экзамена Вам необходимо показать, что Вы понимаете устные тексты с типичными для высшей школы тематикой и языком. Всего в данной части экзамена три устных текста: диалог из повседневной жизни в вузе, радиointервью с 3-4 участниками и доклад или интервью со специалистами. Эти тексты различаются по степени сложности и по типам заданий. Вам даются задания, требующие понимания общего смысла и деталей, а также подразумеваемой, имплицитной информации.

Письменная речь

В этой части экзамена Вам необходимо показать, что Вы в состоянии написать связный, структурированный текст на заданную тему. В первой части текста Вам необходимо описать статистические данные, представленные в форме графика или таблицы. Во второй части Вы должны изложить Вашу точку зрения на обсуждаемую тему.

Устная речь

В этой части экзамена Вам необходимо показать, что Вы можете использовать разговорный немецкий в различных ситуациях университетской жизни. Данная часть теста состоит из семи заданий с разным уровнем сложности. Здесь представлены разнообразные ситуации из университетской жизни, на которые Вы должны адекватно отреагировать, например: принять участие в разговоре двух обучающихся, описать графическое изображение, высказать мнение или гипотезу по определенной теме. Задания части «Устная речь» Вы прослушиваете с кассет или СД можете одновременно читать в сборнике заданий. Свои ответы Вы записываете на вторую кассету или на СД.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  МУРОМЦЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА01B505D100E5AE14854EFE13211C21313B
с 02.08.2022 15:31 по 02.11.2023 15:31
GMT+03:0027.07.2023 10:45 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документаПодписи получателя:  МУРОМЦЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА01B505D100E5AE14854EFE13211C21313B
с 02.08.2022 15:31 по 02.11.2023 15:31
GMT+03:0027.07.2023 10:45 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа